|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа с. Волково  Чернянского района Белгородской области»  Приложение №1 к основной образовательной программе начального общего образования  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по учебному предмету**  **«Русский язык»**  **для 2-4 классов**  **(базовый уровень)**  Составители: учителя начальных классов Елисеева Алла Николаевна,  Ченцова Светлана Николаевна  Волково 2022 г. |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты**

**освоения учебного предмета, КУРСА**

**1 КЛАСС**

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представ­ления информации.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за­дачами коммуникации.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументи­ровать свою точку зрения и оценки событий.
7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

Предметные результаты

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого эти­кета.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявле­ний собственного уровня культуры, применение орфографиче­ских правил и правил постановки знаков препинания при за­писи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

1. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения по­знавательных, практических и коммуникативных задач.
2. Освоение первоначальных научных представлений о си­стеме и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике).

***К концу 1 класса ученик научится:***

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- вычленять слова из предложения;

- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

***Ученик получит возможность научиться:***

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

**2 КЛАСС**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***К концу 2 класса ученик научится:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

***Ученик получит возможность научиться:***

- называть порядок букв русского алфавита,

* определять признаки гласных и согласных звуков,
* различать ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
* определять способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
* пользоваться правилами переноса слов.
* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча**— **ща,** чу — щу, чк, **чн, щн;**
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов *(чертёж, шалаш);*
* писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова **с** разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми напи­саниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, при­ветствия, прощания.

**3 КЛАСС**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуру и религии.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнения, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением провеять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания использовать знания для решения познавательных, практически коммуникативных задач.

8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно речевого общения.

***К концу 3 класса ученик научится:***

- распознавать части речи;

**-** определять лексическое значение частей речи;

- выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения;

- находить основу предложения;

- подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные , а к именам прилагательным — имена существительные;

**-** распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.);

-составлять текст по личным наблюдениям;

- работать с памятками ;

**-** составлятьсочинение-отзыв по репродукции.

**-** определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений: лицо, число, род.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- определять части речи;

- определять состав слова;

- правильно писать сложные слова;

- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными;

- писать раздельно предлоги со словами;

- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов;

- писать не с глаголами;

- писать слова с непроверяемыми написаниями.

**4 КЛАСС**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуру и религии.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнения, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета <<Русский язык>>.

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета <<Русский язык>>.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением провеять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания использовать знания для решения познавательных, практически коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно речевого общения.

**К концу 4 класса ученик научится**:

- определять изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки;

**-** различать гласные и согласные звуки;

- выявлять слова, значение которых требуют уточнения;

*-* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

**-** находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

*-* различать простые и сложные предложения;

**-** применять правила правописания и пунктуации;

- созданию собственных текстов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

-  производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс**

**Обучение грамоте (115ч)**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

|  |
| --- |
| **Русский язык (50ч)**  **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).  **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
|  |
| **Повторение (1 ч)** |
| **2 КЛАСС (153 ч)** |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (3 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (11 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (60 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (57 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (17 ч) ( 1 час на входной контроль знаний)** |
| **3 КЛАСС (153 Ч)** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (42 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
|  |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).  **Части речи (65 ч)**  ***Части речи (2 ч)*** |
| ***Имя существительное (25 ч)*** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| ***Имя прилагательное (16 ч)*** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| ***Местоимение (4 ч)*** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| ***Глагол (18 ч)*** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.  **Повторение (13ч)** |
| **4 КЛАСС (153 Ч)** |
| **Повторение (12 ч из них 1 час на входной контроль знаний).** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.  **Предложение (9ч)**  Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (20 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (37 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.  **Имя прилагательное (29ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (8 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (27 ч)** |
| Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.  **Повторение (11 ч)** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения  и действия) |
|  | ***Добукварный период*** |  |  |
| **1.** | **Обучение письму** | **17 ч** |  |
|  | Пропись — первая учебная тетрадь.  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Письмо овалов и полуовалов.  Рисование бордюров.  Письмо длинных прямых наклонных линий.  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Строчная и заглавная буквы*А, а.*  Строчная и заглавная буквы*О, о.*  Строчная буква *и*. Заглавнаябуквы *И*.  Строчная буква *ы*.  Строчная и заглавная буквы*У, у.* |  | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.**Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Осваивать** правила работы в группе.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов. **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить и применять** правила работы в группе.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии**.Обводить** предметы по контуру, штриховать.**Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом**.Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок**.Инсценировать** сказку «Колобок». **Воспроизводить и применять** правила работы в группе.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, **штриховать,** не выходя за контур. **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.**Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда). **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. **Воспроизводить** и применять правила работы в группе.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить и применять** правила работы в парах, в группе.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий**.Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить и применять** правила работы в группе.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать,** не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и **воссоздавать** рисунок по заданному образцу. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить и применять** правила работы в группе.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать**, не выходя за контур.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и применять правила работы в группе.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать,** не выходя за контур.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать,** не выходя за контур. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить и применять** правила работы в группе.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы*А, а.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*А, а* из различных материалов.**Писать** буквы*А, а* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы*О, о.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*О, о* из различных материалов.**Писать** буквы*О, о* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы букв *и*, *И*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *и,И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *и, И* с образцом.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *ы*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом**. Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.**Воспроизводить** и применять правила работы в группе.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы*У, у.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы*У, у* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*У, у* с образцом. Правильно **записывать** имена собственные. **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. |
|  | ***Букварный период*** |  |  |
| **2.** | **Обучение письму** | **67 ч** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.*  Строчная и заглавная буквы*С, с.* Заглавная буква С.  Строчная и заглавная буквы*К, к.*  Строчная и заглавная буквы*Т, т.*  Строчная и заглавная буквы *Л, л.*  Повторение и закрепление изученного.  Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.  Строчная и заглавная буквы*В, в*.  Строчная и заглавная буквы*Е, е.*  Строчная и заглавная буквы *П, п.*  Строчная и заглавная буквы *М, м.*  Строчная и заглавная буквы *З, з.*  Строчная и заглавная буквы *З, з.*  Строчная и заглавная буквы*Б, б.*  Строчная и заглавная буквы*Д, д.*  Строчная и заглавная буквы*Д, д.*  Заглавная буква *Д.*  Строчная и заглавная буквы Я*, я*.  Строчная и заглавная буквы Я, я.  Строчная и заглавная буквы *Г, г.*  Строчная буква *ч*.  Заглавная буквы *Ч*.  Буква *ь*.  Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*  Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Строчная и заглавная буквы*Ж, ж.*  Строчная буква *ё.*  Заглавная буква *Ё.*  Строчная и заглавная буквы *Й, й.*  Строчная и заглавная буквы Х, х.  Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  Строчная и заглавная буквы *Ю,ю.*  Строчная и заглавная буквы *Ц,ц.*  Письмо слогов и слов с буквами *Ц,ц* и другими изученными буквами.  Строчная и заглавная буквы*Э, э.*  Строчная буква *щ.*  Заглавная буквы *Щ.*  Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*  Строчные буквы *ь, ъ.* |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Н, н.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.**Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы*С, с.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Конструировать** буквы*С, с* из различных материалов.**Писать** буквы*С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*С, с*с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Называть** правильно элементы буквы*К, к.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы*К, к* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы*К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*К, к* с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно **интонировать** при чтении восклицательное и повествовательное предложение. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Обводить** по контуру изученные буквы.**Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.**Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.**Выполнять** правила работы в группе. **Осваивать** правила оценивания своей работы  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Т, т.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы*Т, т* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы*Т, т* в соответствии с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное предложение. Правильно **интонировать** при чтении восклицательное предложение. **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Л, л.***Сравнивать** печатную и письменную буквы**. Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме вопросительное предложение.Правильно **интонировать** при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Обводить** по контуру изученные буквы.**Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.**Восстанавливать** деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.**Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв.**Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы*В, в.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*В, в* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы*В, в*в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*В, в* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Осваивать** правила оценивания своей работы  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Е, е.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*Е, е* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.**Писать** буквы*Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*Е, е* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.Правильно **интонировать** при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы*П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений.**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Обводить** по контуру изученные буквы.**Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.**Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *М, м.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова. **Разгадывать** ребусы. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов. **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно. **Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. **Писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Б, б.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*Б, б* из различных материалов. **Обводить** элементы буквы*Б*безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы*Б, б* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным значком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы Б,б с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы*Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*Д, д* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Отвечать** письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек. **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы*Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы*Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*Д, д* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные - названия рек. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок. **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы*Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы*Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*Д, д* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать**имена собственные — названия городов. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему-модель. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. **Объяснять** смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Обводить** по контуру изученные буквы.**Анализировать** предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.**Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать** правила оценивания своей работы.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть**правильно элементы буквы Я, я.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы Я, я в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы Я, я с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать**имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.  **Обозначать** одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Обозначать** на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.  **Толковать** значение многозначных слов, правильно употреблять их в речи.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы Я, я.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы Я, я в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы Я, я с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.  **Обозначать** одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Обозначать** на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.  **Толковать** значение многозначных слов, правильно употреблять их в речи.  **Выполнять**правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Интонировать** предложения различных видов.**Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями.**Выполнять** правила работы группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ч*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать**  букву *ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву*ч* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’**].Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. **Разгадывать**крссворды.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ч*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать**  букву*Ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву Ч с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.***Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. **Толковать** смысл пословицы, употреблять правильно в речи.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ь*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. **Соотносить** количество букв и звуков в слове.**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его**. Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.* **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку.**Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.**Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы*Ж, ж.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы*Ж, ж* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*Ж, ж* с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных). **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.***Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).**Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять**предложение словом в соответствии со схемой-моделью. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно **отвечать** на данные вопросы. **Объяснять** смысл пословицы, **употреблять** пословицу в своих устных высказываниях. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].**обозначать** на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё-о*. **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш].**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Образовывать** от существительных-названий животных существительныеназвания детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять**предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв*Ё, ё*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы*Ё, ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*Ё, ё* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].**Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.**Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова,**подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.**Писать** грамотно слова с сочетаниями жи, же. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Й, й.***Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].**Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, **слышать** его, обозначать на письме буквой *й*.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. **Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.**Записывать** текст с использованием прилагательных, **заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.**Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть**правильно элементы букв Х, х.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы Х, х в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать**наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы Х, х с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать**проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать**слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять**предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.  Грамотно **писать**имена собственные в предложениях и текстах.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные предложения.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Называть** признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**.**  **Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв.**Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщенный смысл поговорки, толковать его. **Составлять**рассказ с использованием поговорки,**записывать** текст из 3-5 предложений,отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании. **Обозначать** правильно границы предложения.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в прцессе списывания и под диктовку. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщенный смысл поговорки, толковать его. **Обозначать** правильно границы предложения.**Правильно интонировать** вопросительные предложения. **Составлять**ответ на вопрос и записывать его.**Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.* **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке. **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак- твердость. **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом. **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их. **Обозначать** правильно границы предложения.**Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.* **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке. **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк, цыпленок, полотенце*, следуя образцу. **Обозначать** правильно границы предложения.**Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. **Записывать** текст из 4-6 предложений по опорным словам.**Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв*Э, э.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы*Э, э* в соответствии с образцом**. Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*Э, э*с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [э].**записывать** правильно слова с сочетанием жи. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст. **Соблюдать**пузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения. Самостоятельно **придумывать** мужские имена, **записывать** их в строке прописи. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.**Называть** правильно элементы буквы *щ*.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями ща, щу.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.**Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Щ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний ща, щу, **объяснять** их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями ща, щу. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять**предложение словом в соответствии со смыслом предложения. **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого восстанавливатьдеформированное предложение. **Составлять** рассказ по заданному началу. **Записывать** составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].**Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.***Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, **включать** их в предложения.**Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения.**Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |
| **3.** | **Резерв**  ( Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период) | **6 ч** |  |
|  | ***Послебукварный период*** |  |  |
| **4.** | **Обучение письму** | **20 ч** |  |
|  | Закрепление изученного.  Наклон, соединения букв.  Закрепление изученного.  Наклон, соединения букв.Упражнения в письме заглавных и строчных букв.  Упражнения в письме заглавных и строчных букв.  Оформление предложений.Списывание печатного текста.  Составление и запись предложений по картинке  Составление различных звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Буквы гласные как показатель твердости-мягкости согласных звуков.  Запись слов под диктовку.  Закрепление изученного.  Письмо слов с буквами *и* и*й.*  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука  Разделительный *ъ* и *ь.*  Алфавит. Составление звуковых моделей.  Составление и запись предложений по материалам наблюдений на основе опорных слов.  Правописание сочетаний жи – ши. Запись предложений под диктовку.  Правописание сочетаний чу-щу. Запись предложений под диктовку.  Правописание сочетаний ча-ща. Запись предложений под диктовку.  Заглавная буква в именах собственных.  Урок- праздник «Спасибо, Азбука»!» |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.**Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изученных букв и их соединения с другими буквами.**Соблюдать** соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отличать**предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять**предложения из речи.**Определять**границы предложения в тексте, **выби­рать** знак препинания в конце предложения.**Соблюдать**в устной речи интонацию конца предложения.**Сотрудничать**с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять**границы предложения в тексте, **выби­рать** знак препинания в конце предложения. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. **Составлять** рассказ по иллюстрации.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком (*ь*). **Подбирать** примеры слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*). **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  Правильно **называть** буквы. Знать их последовательность. **Использовать** алфавит при работе со словарями.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. **Записывать** предложения на тему, сформулированную самими учащимися.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания жи—ши, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях чу—щу и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания чу—щу, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща и их обозначение буквами**. Находить** в словах сочетания ча—ща, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.**Выделять** из речи имена собственные.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.**Выделять** из речи имена собственные.  **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, **проявлять** уважение к языкам других народов.  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. |
| **5.** | **Резерв** | **5 ч** |  |
|  | **Итого** | **115 ч** |  |
|  | **Систематический курс** |  |  |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения**  **и действия)** |
| **1.** | **Наша речь** | **2 ч** |  |
|  | Знакомство с учебником.  **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление.) |  | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя». |
| **2.** | **Текст, предложение, диалог** | **3 ч** |  |
|  | **Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.  **Диалог.**  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |  | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| **3.** | **Слова, слова, слова** | **4 ч** |  |
|  | **Слово.** Роль слов в речи. Слова-названия предметови явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».  Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слов с непроверяемым написанием:  Ворона, воробей, пенал, карандаш.  Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать и объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам. |
| **4.** | **Слово и слог. Ударение** | **6 ч** |  |
|  | **Слово и слог (2 ч)**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).  **Перенос слов (2 ч)**  Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.  Развитие речи.Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  **Ударение (общее представление) (2 ч)**  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.  Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. |  | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*). Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать,** с какой целью они использованы авторами.  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| **5.** | **Звуки и буквы** | **34 ч** |  |
|  | **Звуки и буквы (2 ч)**  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными , возможностями языка.  **Русский алфавит, или Азбука (2 ч)**  Значение алфавита. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями.  Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*  **Гласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой э.  Слово с непроверяемым написанием:*деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.  **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**  Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)  Работа с орфографическим словарём. **Проверочный диктант.**  Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*  *Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Согласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и **И. ( 1 ч.)**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*  **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.**Слова с непроверяемым написанием: *ребята.*  Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности  *Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  **Согласные звонкие и глухие (5 ч)**  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  **Проверочный диктант.**  Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*  *Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).  **Шипящие согласные звуки (1 ч)**  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».**  Составление сборника «Весёлые скороговорки».  **Буквосочетания** ЧК, ЧН, ЧТ (1ч.).  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** Слово с непроверяемым написанием: *девочка. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  **Буквосочетания** ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ (3 ч.).  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  Слово с непроверяемым написанием: *машина.*  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»  **Заглавная буква в словах (3 ч)**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)  *Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.  **Проект«Сказочная страничка»**(в названиях сказок — изученные правила письма) |  | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, которые передают звуки природы.  **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать**проверочное и проверяемое слова.  **Использоват**ь приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва*— *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  **Запоминать**написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. **Работа** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.**Объяснять,** как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*). **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Осознавать** (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать важность** таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Работать**со страничкой для любознательных.**Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.**Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.**Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить**в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.**Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.**Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.**Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации |
| **6.** | **Повторение** | **1 ч** |  |
|  | **Итого** | **50 ч** |  |
|  | **Итого** | **165 ч** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения**  **и действия)** |
|
| **1.** | **Наша речь** | **3 ч** |  |
|  | **Виды речи (2 ч)** Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.  Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональ­ного общения.  Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная,  внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  **Диалог и монолог (1 ч)**  Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхож­дению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: здрав­*ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).* |  | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложе­ние».  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на пред­мет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимоло­гией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **2.** | **Текст** | **3 ч** |  |
|  | **Текст (2 ч)**  Признаки текста: целостность, связность, закон­ченность.  Тема и главная мысль текста. Заглавие.  **Части текста (1 ч).**  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведение прочитанного текста.  Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.  Развитие речи. Составление рассказа по рисун­ку, данному началу и опорным словам.  Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка) |  | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать текст.**  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Создание устных и письменных текстов в соот­ветствии с поставленной учебной коммуника­тивной задачей. |
| **3.** | **Предложение** | **11 ч** |  |
|  | **Предложение (3 ч)**  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).  Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательные знаки). |  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно |
|  | **Члены предложения (8ч)**  Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения.  Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения.  Распространённые и нераспространённые пред­ложения.  Связь слов в предложении.  Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины ху­дожника И. С. Остроухова в «Картинной гале­рее» учебника.  *\*Слова с непроверяемым написанием:*родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.  **Проверочная работа** |  | **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать и** выделять главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.**Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов  **Рассматривать** репродукцию картины И.С. Остроухова в «Картинной гале­рее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| **4.** | **Слова, слова, слова** | **18 ч** |  |
|  | **Слово и его значение (4 ч).** Номинативная(назывная) функция слова. Слово как общее название многих одно­родных предметов.  По­нимание слова как единства звучания и значе­ния.  Однозначные и многозначные слова. Урок -исследование  Прямое и переносное значения слов.  Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Работа с толковым и орфографическим словаря­ми.  **Синонимы и антонимы (4 ч)**  Расширение  представление о предметах и явле­ниях окружающего мира через лексику слов.  Работа со словарями синонимов и антонимов."Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.  Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.  **Однокоренные слова**  **(4 ч)**  Родственные (однокоренные) слова.  Корень слова (первое представление).  Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение корня в однокоренных словах.  Работа со словарем однокоренных слов учебника.  Единообразное написание корня в однокоренных словах.  \*Слова с непроверяемым написанием: (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  **Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и углубление представлений) **(6 ч)**  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.  **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в со­ответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.  **Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую*(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).*  *\*Слова с непроверяемым написанием:*жёлтый, посуда.  Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, го­товность прийти им на помощь (на основе нрав­ственного содержания текстов учебника).  **Проверочная работа.**  Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносных значенииях.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата.*  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимоло­гией слов *синоним* и *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определён­ными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову  и выделять в них ко­рень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью **и** подвижностью русского ударения **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произноше­ния слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
| **5.** | **Звуки и буквы** | **60 ч** |  |
|  | **Звуки и буквы** (повторение и уточнение представлений) **(2 ч)** Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.  **Русский алфавит, или Азбука (3 ч)**  Значение алфавита. Знание алфавита**:**  правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.  Использование алфавита при работе со слова­рями.  \*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.  Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»)  Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины.  **Проверочная работа.**  **Гласные звуки** (повторение и обобщение пред­ставлений)**(2 ч)**  Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозна­чают один гласный звук и указывают на мяг­кость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содер­жания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.  Развитие речи. Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту.  **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов  (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).  Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  Представление об орфограмме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока* и др.).  ***\*****Слова с непроверяемым написанием:* одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.  **Проверочный диктант.**  Развитие речи.  Наблюдение над использованием речи фразео­логизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины  **Согласные звуки (**повторение и углубление представлений)**(1 ч)**  Признаки согласного звука.  *\**Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).  Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.  Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.  **Согласный звук [й,] и буква «и краткое» (1 ч)**  *\*Слова с непроверяемым написанием:* урожай (урожайный).  **Слова с удвоенными согласными (2 ч)**  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  *\*Слова с непроверяемым написанием:* суббота (субботний).  Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам.  Проект «И в шутку и всерьёз».Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку.  **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  Формирование бережного отношения к матери­альным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника  **Мягкий знак (ь) (3 ч)**  Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  *\*Слова с непроверяемым написанием:* декабрь, мебель, коньки.  Развитие на основе текстов учебника положительных качеств: скромности.бережливости, совестливости.  Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  **Проект «Пишем письмо».**  **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)**  **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.(4 ч)**  Орфоэпические нормы произношения слов с со­четаниями**чн, чт**([ш]то, наро[ш]но).  Правописание сочетанийчк, чн, чт, щн, нч.  *\*Слова с непроверяемым написанием:* тарелка  Развитие речи. Работа с текстом  **Проект «Рифма».**  Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.  Буквосочетания**жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч)**  Правописание буквосочетаний**жи—ши, ча— ща, чу—щу.**  *Слова с непроверяемым написанием:* това­рищ, щавель, метель.  **Проверочный диктант.**  Развитие речи. Работа с предложением и текстом.  **Звонкие и глухие согласные ( 1 ч.)**  **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)**  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным  Способы проверки написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова.(кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  "Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.  **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)**  Правописание гласных и согласных в корне слова  Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и пар­ных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.  Фонетический разбор слова (проводится в про­цессе изучения всей темы).  **Проверочный диктант.**  Развитие речи.  Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по во­просам.  **Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)**  Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком.  \*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа ***друзья, ручьи***  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  *\*Слова с непроверяемым написанием:* обезьяна (обезьянка)  *Развитие речи.*Составление устного рассказа по серии рисунков.  **Проверочная работа** |  | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к сере­дине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении. **Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  **Составлять** рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Находить** в слове гласные звуки.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).*  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный удар­ный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведения­ми из истории русского языка (о букве э).  **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Состав­лять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой  безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользу­ясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с из­учаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографиче­скому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой  **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.*  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А.Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о **звуке-невидимке** [й'].  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и *краткое» (чай-ка)*  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван­на).*  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ  **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.*  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(пальцы, паль-то).*  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания**чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями**чн, чт** *(чтобы, скучно* и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями**чк, чн, чт, щн,** нч.  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик соб­ственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания**жи—ши, ча—ща, чу**—щу, **подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями**жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **за­писывать** составленный текст.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).*  Использование на письме разделительного мяг­кого знака.  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звон­кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить**звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбират**ьпримеры слов с разделительным  мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) |
| **6.** | **Части речи** | **48 ч** |  |
|  | **Части речи (2 ч)**  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  \*Слова с непроверяемым написанием: месяц  **Имя существительное (17 ч)**  **Имя существительное как часть речи( 2 ч).** *\**Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.  Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  **Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные( 3 ч)**  Формирование представлений о профессиях и людях труда.  \*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).  **Собственные и нарицательные** имена **суще­ствительные ( 5 ч)**  Заглавная буква в именах собственных.  Развитие познавательного интереса к происхож­дению имён и фамилий, истории названия сво­его города (посёлка).  \*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.  Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины  Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  **Число имён существительных (3 ч)**  Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).  \*Слова с непроверяемым написанием: топор.  Синтаксическая функция имени существитель­ного в предложении (подлежащее или второсте­пенный  **Обобщение знаний об имени существительном (3 ч)**  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  Развитие логических действий анализа, сравне­ния, классификации, дифференциации, доказа­тельства при определении признаков имени су­ществительного.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.  **Проверочная работа**  **Глагол (10 ч)**  **Глагол как часть речи** и **употребление его в речи (общее представление) (3 ч**)  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.  Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины художника.  **Число глагола (1ч)** Изменение глагола по числам.  Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов в речи *(одеть и надеть). \*Слова с непроверяемым написанием:* обед (обедать), магазин  **Правописание частицы *не*с глаголом( 1 ч)**  **Обобщение знаний** о глаголе. ( 2 ч)  Развитие речи. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений.  **Текст-повествование и роль в нём глаголов( 2 ч)**  Понятие о тексте-повествовании и роль в нём глаголов  Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.  Составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданному тексту*.*  **Проверочная работа (1ч.)**  **Имя прилагательное (12 ч)**  **Имя прилагательное как часть речи.**  Значение и употребление имен прилагательных в речи.  Связь имени прилага­тельного с именем существительным**( 5 ч)**  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  **Единственное и множественное число имён прилагательных**  **( 2 ч)**  Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия др.  **Обобщение знаний об имени прилагательном**  **( 2 ч)**  \*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*  **Проверочная работа.**  **Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных ( 3 ч)**  Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения).  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  **Местоимение ( 5 ч) Местоимение (личное) как часть речи:**его зна­чение, употребление в речи (общее представление) (3 ч)  Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  \*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).  **Текст-рассуждение ( 2 ч)** Структура текста-рассуждения.  Развитие речи. Работа с текстом.  **Проверочная работа.**  **Предлоги ( 5 ч)**  Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными.  \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Развитие речи. Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста.  **Проверочная работа**  **Проект«В словари — за частями речи!» (1 ч.)**  **Контрольный диктант(2)** |  | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению **и объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на *основе* на­блюдений и по вопросам учителя  **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга — книги).*  Правильно **произносить** имена существительные в форме единственно­го и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — простыни).* **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Работать** с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль, **подбирать** заголовок к тексту, **определять** части текста, **состав­лять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в со­ответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать).*  **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения *признаков.*  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь *себя» в* учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, **подбирать** к нему заголовок, **запи­сывать** составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи ме­стоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **вы­делять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно **писать** предлоги со словами.  **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  **На­ходить** полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** в **презентации** подготовленных заданий |
| **7.** | **Повторение** | **9 ч** |  |
|  | **Итого** | **170 ч** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы**  **Учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся**  **(основные учебные умения и действия)** |
| **1.** | **Язык и речь** | **2 ч** |  |
|  | **Наша речь и наш язык (2 ч)**  Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение  культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  *Развитие речи.* Составление текста по рисунку .\*Слова с непроверяемым написанием:  *праздник, вместе* |  | **Различать** язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России Русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна)  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его темы, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку ,выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст)  **Оценивать результаты** выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **2.** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14 ч** |  |
|  | **Текст** (повторение и углубление представлений о тексте) **( 2 ч )**  Признаки текста : смысловая связь предложений в тексте , законченность, тема, основная мысль.  Построение текста : вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).  \*Слова с непроверяемым написанием :орех.  **Предложение** (повторение и углубление представлений о предложении и диалоги)  **(1 ч)**  *Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.  **Виды предложений по цели высказывания** (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные)  **(3 ч)**  Знаки препинания в конце предложения.  Слова с непроверяемым написанием: овёс.  Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.  **Предложение с обращением** (общее представление ) **(1 ч )**  *Развитие речи*. Составления предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  **Состав предложения ( повторение и углубление представлений ) ( 3 ч ).**  Главные и второстепенные члены предложения  ( без терминов их названий  Распространённые и нераспространённые предложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией ( таблицы и памятки ).  \*Слова с непроверяемым написанием: восток ( восточный ).  Разбор предложения по членам.  **Простое и сложное предложения** ( общее представление **) ( 2ч ).**  \*Слова с непроверяемым написанием: заря  Запятая внутри сложного предложения.  **Словосочетания (2ч)**  Связь слов в словосочетании.  Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пшеница.*  *Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  ***Проверочная работа*** |  | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  **Выделять** части текста и обосновывать правильности их выделения.  **Различать** типы текстов : повествование , описание ,рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок , определять тип текста, записывать составленный текст.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Отличать** предложение от группы слов ,не составляющих предложение .  **Анализировать** не пунктированный текст, выделять в нем предложение.  **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Рассматривать** репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»,составлять рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.  **Наблюдать** над значением предложений ,различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте ,составлять предложения такого типа .  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое)ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложение по цели высказывания и по интонации.  **Анализировать с**одержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.  **Обосновать** знаки препинания в конце предложений.  **Находить** обращение в предложении и наблюдать за выделением обращением обращения в письменной речи.  **Составлять** рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях — обращения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать** и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать и составлять** модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.  **Работать с памяткой** «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действие при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать алгоритм разбора** предложения по членам и разбирать предложение по членам.  **Различать** простые и сложные предложения, объяснить знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное.  **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».  **Разделять** запятой части сложного предложения.  **Работать с памяткой** «Как дать характеристику предложению».  **Различат**ь словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **17 ч** |  |
|  | **Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2ч)** Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения : однозначные и многозначные слова ,слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.  \* слова с непроверяемым написанием: альбом, полгода.  Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.  **Омонимы(1ч).**  Использование омонимов в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: понедельник.  Работа со словарем омонимов.  **Слово и словосочетание (1ч)**  **Фразеологизмы (2ч).**  Значение фразеологизмов и их использование в речи..  \*Слова с непроверяемым написанием: ракета.  Работа со словарём фразеологизмов.  Развитие интереса происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  *Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста.  **Части речи (3ч)**  **Обобщение и углубление представлений** об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательного, глаголе, местоимении) и их признаков **(3ч).**  \* Слова с непроверяемым написанием: *трактор чёрный.*  Формирование умений видеть красоту образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  *Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».  **Имя числительное** (общее представление) **(1ч).**  \*Слова с непроверяемым написанием: *восемь,четыре, вторник, среда.*.  ***Проверочная работа***  **Однокоренные слова(1ч)**  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах ,о корне слова.  \*Слова с непроверяемым написанием: *картофель*.  **Слово и слог. Звуки и буквы(обобщение и углубление представлений) (6ч)**  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши ,ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.  Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.  Мягкий разделительный знак(ь).Правописание слов с мягким разделительным знаком.  Формирование установки на здоровый образ жизни(соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  \*Слова с непроверяемым написанием: о*вощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи .*Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  Проект «Рассказ о слове». |  | **Узнать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом м переносном значении.  **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение.  **Работать** со словарём омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.  **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  **Находить** в тексте и в предложение фразеологизмы, объяснять их значение отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши»,»спустярукава»идр  **Выбирать** слова в словосочетании с целью и адресатом высказывания.  **Устранять** однообразное определение слова в данном и в собственном тексте.  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  **Узнавать** изучение части речи среди других слов и в предложении ,классифицировать их,  приводить примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.  **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И .Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  **Распознавать** имя числительное по назначению и по вопросам (сколько? который?),объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.  **Распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень.  **Различать**, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  **Приводить примеры** однокоренных слов с заданным корнем.  **Различать** слово и слог, звук и букву.  **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж*.  **Работать с памяткой** »Как сделать звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.  **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и отмечать в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять,** доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Приводить** примеры с заданной орфограммой.  **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно(*компьютер*).  **Оценивать** результаты выполненного задания »Проверь себя» по учебнику.  **Излагать** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленными планами.  **Подбирать** из разных источников информацию о слове его окружении. Составлять словарную статью о слове ,участвовать в её презентации. |
| **4.** | **Состав слова** | **42 ч** |  |
|  | **Состав слова** | **15 ч** |  |
|  | ***Корень слова* (3 ч)**  Корень слова. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне.  Сложные слова.  Работа со словарем однокоренных слов.  \* Слова с непроверяемым написанием: *столица*. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.  *Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах ( самолет ,вездеход).*  **Формы слов. Окончание (4ч)**  \*Слова с непроверяемым написанием : обед, ужин.  **Формы слов. Окончание**  **Приставка(3ч)**  **Суффикс(3ч)**  Значение этих значимых частей в слове.  *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А Рылова « В голубом просторе».  **Основа слова (1ч)**  Разбора слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.  **Обобщение знаний о составе слова(4ч)**  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слова.  \*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.  **Проверочная работа**  *Развитие речи*. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.  **Проект « Семья слов ».** |  | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, группировать однокоренные слова(с общим корнем), выделять примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Работать со словарём** однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слова ( *берег- бережок)*.  **Находить** чередующиеся сложные слова.  **Различать** сложные слова, находить в них корни  **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Рассматривать** картинку, **высказывать** своё отношение к картинке, **анализировать** содержание, **составлят**ь (под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Выделять** в словах основу слова.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.  **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.  **Работать с памяткой** «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать алгоритм разбора** слов по составу, **планировать у**чебные действия при определении в слове значимых частей.  **Проводить разбор слов** по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших значимость в современном русском языке).  **Анализировать, составлять модели** разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Оценивать результаты** выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  **Подробно излагать содержание** повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать в презентации** своей работы. |
| **5.** | **Правописание частей слова** | **27 ч** |  |
|  | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч).** Формирование умений ставить пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *четверг.* **Правописание слов с безударными гласными в корне(4 ч).**  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег.*  **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне** **(4ч).**  Слова с непроверяемым написанием: *пороша.*  **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне** **(4ч).**  Слова с непроверяемым написанием: *чувства, лестница, интересный.*  **Правописание слов с удвоенными согласными** **(3ч).**  Слова с непроверяемым написанием*: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*  **Правописание суффиксов и приставок** **(4ч).**  **Правописание приставок и предлогов** **(3ч).**  Слова с непроверяемым написанием: *желать.*  **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)** **(6ч).**  **Контрольный диктант**  *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».  Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Составление объявления. |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить** и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять,** доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Работать** со страничками для любознательных (знакомство со старославянизмами).  Г**руппировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить примеры** слов ость записи текста, находить неправильно написанные слова и исправить ошибки.  **Работать** с орфографическим словарем.  **Составлять словарики слов** с определенной орфограммой.  **Оценивать результаты** выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Восстанавливать** содержания повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Работать с памяткой** «Как подготовиться к изложению».  **Составлять** объявление. |
| **6.** | **Части речи** | **65 ч** |  |
|  | **Части речи** (повторение и углубление представлений) **(2ч).**  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)**  **Повторение и углубление представлений**  Значение и употребление имен существительных в речи.  Одушевленные и  неодушевленные имена существительные.  Представление об устаревших словах в русском языке.  *Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание имен собственных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *самолет, комната, однажды.*  ***Проект «Тайны имени».***  Развитие интересов к тайным имен, тайны своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.  **Число имен существительных (2ч.)**  Изменение имен существительных по числам.  Имена существительные, имеющие форму одного числа *(сказка, мед).*.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти.  **Род имён существительных (6 ч)**  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве ,ябедничестве, лжи и др.).  \*Слова с непроверяемым написанием : к*ровать.*  Формирование навыка культуры речи : норм согласование (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела,* идр.).  Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь)*.  *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок.  **Проверочный диктант**  **Падеж имён существительных (9 ч)**  Изменение имён существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.  *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Винительный падеж.  Винительный падеж  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  \*Слова с неповторяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.*  *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.  **Все падежи** (обобщение знаний об имени существительном) **(3ч)**  Работа с таблицей «Признаки падежей».  Начальная форма существительного.  Морфологический разбор имени существительного  \* Слова с не проверяемыми написание: *вокруг*  *Развитие речи.*  Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона « Конец зимы. Полдень»  **Проект «Зимняя страничка».**  **Проверочный диктант.**  **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (16)**  **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном**  Лексические значения имён прилагательных. Обращение словарного запаса именами прилагательными.  Связь имени прилагательного с именем существительным.  Роль имён прилагательных в тексте.  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  **Текст- описание**  Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте- описании.  *Развитие речи.* Составление текста- описания растения в научном стиле.  Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.  *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  \*Слова с не проверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московская Кремль.*  **Формы имён прилагательных (8ч)**  **Род имён прилагательных(3ч).**  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Родовое окончание имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  *\*Слова с не проверяемым написанием: сирень.*  **Число имён прилагательных(3ч).** Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  *Развитие речи.* Составление текста- описания о животном по личным наблюдением.  \* Слова с непрерывным написанием: *поэт, гвоздика, животное.*  **Падеж имён прилагательных** ( общее представление)***(2ч).***  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое предложение).  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существитель-ного.  Начальная форма имени прилагательного.  **Обобщение знаний об имени прилагательном (3ч).**  Морфологический разбор имени прилагательного.  *Развитие речи.* Составление сочинения- отзыва по репродукции картины А.А.Серого «Девочка с персиками».  **Проект «Имена прилагательные в загадках».**  **Контрольный диктант.**  **Местоимение (4ч.)**  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.  Формирование бережного отношения к природе.  **Проверочная работа**  *Развитие речи.* Составление письма.  **Глагол (18 ч)**  **Повторение и углубление представлений о глаголе (3ч)**  Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.  *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.  **Формы глагола (11ч)**  **Начальная** (неопределённая )**форма** (2ч.)  глагола. Глагольные вопросы : что делать? И что сделать?  **Число глаголов (1ч)**  Изменение глаголов по числам.  *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов.  **Времена глагола (4ч)**  Изменение глаголов по временам.  *Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста.  **Род глаголов в** прошедшем **времени (2ч).**  Родовые окончания глаголов (-а, -о).  Развитие речи. Составление предложений и текста.  **Правописание частицы НЕ с глаголами(2ч.)**  **Обобщение знаний о глаголе (4ч)**  Морфологический разбор глагола.  **Проверочная работа.**  **Контрольный диктант .**  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  *Развитие речи.* Проведение конференции на тему « Части речи в русском языке». |  | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи.  **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.  **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные ( по вопросу и по значению ).  **Находить** устаревшие слова — имена существительные.  **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.  **Письменно излагать** содержание текста — образца по самостоятельно составленному плану.  **Распознавать** собственное и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Наблюдать** над толкованием значения некоторых имён  **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Работать с текстом**: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части , соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.  **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные (Этот мальчик большой умница. Эта девочка- большая умница.)  **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  **Правильно записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  **Подробно письменно излагать** содержание текста образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.  **Записывать** текст под диктовку и проверять написанное.  **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запомнить** названия падежей.  **Работать с памяткой»** Как определить падеж имени существительного» по вопросам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.  **Работать с памяткой** «как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имени существительного.  **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)  **Распознавать** именительный (родительный и другие) падежи ,в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Составлять предложения** (словосочетания),употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы.  **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы(именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)  **Работать с текстом :** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту ,определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план ,подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу(сочинение)  **Составлять** сообщения об изученных падежах имён существительных.  **Определять** начальную форму имени существительного.  **Работать с памяткой** «Порядок разбора имени существительного».  **Распознавать** пользуясь памяткой изучены признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.  **Составлять устно текст** по репродукции картины художника К. Ф. Юона «конец зимы. Полдень » , пользуясь опорными словами (под руководством учителя) .  **Подбирать** слова- имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов , анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  **Писать диктант и проверять**написанное.  **Оценивать результаты** выполнения заданий «Проверь себя» по учебнику.  **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных .  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбират**ь к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные , а к именам прилагательным — имена существительные.  **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.)  **Определять** , каким членом предложения является имя прилагательное .  **Распознавать** художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле.  **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М А Врубеля «Царевна-Лебедь») и высказывать свое отношение к ней.  **Работать со страничкой для любознательных :** знакомство с происхождением названий цветов ( *голубой, лазоревый, бирюзовый*)  **Определять** род имен прилагательных ,**Классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Образовывать** словосочетания ,состоящие из имен прилагательных и имен существительных.  **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных.  **Соблюдать нормы** правильного употребления в речи имен прилагательных словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.  **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.  **Составлять** (устно) текст – описание о животных по личным наблюдениям.  **Анализировать таблицу** в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».  **Изменять** имена прилагательные по падежам.  **Определять** начальную форму имени прилагательного.  **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  **Работать с памяткой** « Порядок разбора имени прилагательного».  **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции.  **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.  **Оценивать результаты** выполнения заданий «Проверь себя» по учебнику.  **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи**.**  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род.  **Заменять** имена существительные местоимениями.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». **Оценивать результаты** выполнения заданий «Проверь себя» по учебнику.  **Оценивать результаты** выполнения заданий «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** письмо другу или кому – либо из родственников.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.  **Составлять** рассказ по сюжетным картинкам.  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.  **Распознавать** число глаголов. **Изменять** глаголы по числам.  **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  **Распознавать** время глаголов**. Изменять** глаголы по временам.  **Анализировать** текст**, составлять** план, **выбирать** опорные слова, излагать содержание текста.  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.  **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, определить последовательность предложений, чтобы получился текст.  **Раздельно** писать частицу НЕ с глаголами.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола».  **Разбирать** глагол как часть речи.  **Самостоятельно выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада. |
| **7.** | **Повторение** | **13 ч** |  |
|  | **Итого:** | **153 ч** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения**  **и действия)** |
| **1.** | **Повторение** | **11 ч** | **1 час входной контроль знаний** |
|  | **Наша речь и наш язык (1 ч)**  Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, сло­ва-извинения и др.  Нормы речевого этикета.  Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Развитие речи .Составление текста по рисунку с включением в него диалога.  \*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.*  **Текст (3 ч)**  ( Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка)  Текст . Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.  Развитие чувства ответственности за порученное дело.  \*Слова с непроверяемым написанием: *каникулы.*  Развитие речи. **Подробное изложение повествовательного текста.**  Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.  **Предложение (3 ч).**  (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса)  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побуди­тельные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*  **Обращение (1 ч)**  Предложения с обращением.  Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением.  **Главные и второстепенные члены предложе­ния. Основа предложения (2 ч).** Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: под­лежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Моделирование предложений.  Разбор предложения по членам предложения.  **Словосочетание ( 1 ч).**  Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  \*Слова с непроверяемым написанием: *горизонт.*  Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформирован­ного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.  **Проверочная работа.** |  | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, **ис­пользовать** их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Работать с** памяткой «Как подготовитъся к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением слова *каникулы.*  Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правиль­ность написанного.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описа­ние, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовитъся к составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии е выбранной темой.  **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и **объяснить** способы нахожде­ния главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распростра­нённые и не распростра­нённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение.  **Моделировать** предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам.  **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснить** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания. **Разбирать** предложение по членам предложения.  **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной за­дачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Вос­станавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложе­ний. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **2.** | **Предложение** | **9 ч** |  |
|  | **Однородные члены предложения (5 ч)**  Представление о предложениях с однородными членами.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и. а, но**).  Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.*  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».  **Простые и сложные предложения (4 ч)**  Различение простых и сложных предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *прекрас­ный.*  Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях**.**  **Проверочная работа.**  Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану. |  | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять,** каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **состав­лять** по ней сообщение.  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с со­юзами (и, а, но).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными чле­нами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое пред­ложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Составлять** сложные предложения  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **20 ч** |  |
|  | **Лексическое значение слова. (4 ч)**  (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса)  Понимание слова как единства звучания и зна­чения.  Выявление слов, значение которых тре­бует уточнения. Определение зна­чения слова по тексту или уточнение значения с помощью тол­кового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных словах и др.  Углубление представлений о прямом и переносном значениях слов устаревших и новых словах, заимствованных словах.  Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразео­логизмов).  \*Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*  Высказывания о русском языке русских писате­лей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.  **Состав слова (7 ч).**  (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса).  **Значимые части слова (3 ч)**  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значе­ние суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ния, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  Моделирование слова с определённым составом.  \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*  **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч)**  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.  Правопи­сание двойных согласных в словах.  Правописание приставок и суффиксов. *Право­писание суффиксов*  ***-ик****и* ***-ек.***  **Правописание Ь н Ь разделительных знаков (2 ч).**  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.*  **Контрольный диктант.**  Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.  **Части речи (7 ч)**  **Повторение и углубление представлений о частях речи**  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,  местоимение, глагол.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.*  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отноше­нии.  **Наречие** (общее представление) (4 ч).  Значение и употребление в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.*  **Проверочная работа**  Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродук­ции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» |  | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Определять** значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (вы­писывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные тол­ковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было не­известно.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и пере­носном значениях.**Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов впредложениях, на­ходить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синони­мов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологи­ей слов, одной из частей которых является часть *библио.* **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** со словарём иностранных слов.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, сино­нимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимич­ными корнями.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаружи­вать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по со­ставу.  **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного со­става. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать**  их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритмприменения орфографи­ческого правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слова**.**  **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста. **Сочинять** объявление.  **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.  **Подбирать** примеры изученных частей речи.  **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам.  **Образовывать** наречия от имён прилагательных.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Обсуждать** представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине худож­ника. |
| **4.** | **Имя существительное** | **37 ч** |  |
|  | **Изменение по падежам** (5 ч)  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Различение падежных и смысловых  (синтаксических) вопросов.  Началь­ная форма имени существительного.  Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(пальто, кофе).*  \*Слова с непроверяемым написанием:  *телефон, аллея.*  **Три склонения имён существительных (8 ч)**  1-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием:  *беседа, беседовать.*  Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  2-е склонение имен существительных.  Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *агроном.*  3-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет.*  Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв)  **Правописание безударных падежных окончаний** имён существительных **в единственном числе** **(17 ч)**  Способы проверки безударных падежных окон­чаний имён существительных **(1 ч)**  Именительный и винительный падежи **(1 ч)**  Родительный падеж **(2 ч)**  Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных **(1 ч)**  Дательный падеж **(2 ч)**  Творительный падеж (**2 ч)**  *Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипя­щий и* ***ц.***  \*Слова с непроверяемым написанием: *вчера, сегодня.*  Предложный падеж **(2 ч)**  Правописание безударных окончаний имен существительных  во всех падежах **(6 ч)**  \*Слова с непроверяемым написанием*: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.*  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.  **Правописание безударных падежных окончаний** имен существительных **во множественном числе** **(6ч).**  Общее представление о склонении имён суще­ствительных во множественном числе **(1 ч).**  Именительный падеж **(1 ч).**  Родительный падеж **(2 ч)**  Винительный падеж одушевлённых имён суще­ствительных **(1 ч).**  Дательный, творительный, предложный падежи **(1 ч)**  Лексические и грамматические нормы употре­бления имён суще­ствительных.  Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержании текстов учебника.  \*Слова с непроверяемым написанием: *путеше­ствие, путешественник.директор. килограмм, грамм, газета.*  **Контрольный диктант**  **Обобщение знаний** об имени существительном **(1 ч)**  Морфологический разбор имён существительных.  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.  Сочинение сказки на основе творческого вооб­ражения по данному началу.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.  **Проект «Говорите правильно!».** |  | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать падежные и смысловые** (синтаксические) вопросы. **Опре­делять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.  **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу: «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»,  **сопоставлять** ударные и безударные падежные окон­чания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по ре­продукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окон­чания существительных 2-го склонения.  **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окон­чания существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падеж­ного окончания и определять способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падеж­ного окон­чания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  **Обосновывать** написание безударного падеж­ного окон­чания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки.  ***Использовать правило*** *при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипя­щий и ц. (врачом — задачей).*  Подробно **письменно передавать** содержание пове­ствовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён су­ществительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе *(директора, шоферы* и др.) в имени­тельном и в родительном падеже (нет *яблок,* но *апельсинов* и др.).  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  **Определять** последовательность действий при разбореимени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Подробно **письменно передавать** содержание пове­ствовательного текста.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |
| **5.** | **Имя прилагательное** | **29 ч** |  |
|  | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Начальная форма имён прилагательных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электричество, электровоз, электростанция, электрический, сейчас.*  Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».  **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».**  ***Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч).***  Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  ***Правописание падежных окончаний имён прилагательных (24ч)***  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный падежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имён прилагательные мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю - ча­стичке своей большой родины на основе содер­жания текстов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.*  Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.  ***Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе***  Именительный и винительный падежи.  Родительный, дательный, творительный падежи.  Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства древним архитектурным памятникам, созданным руками русского парода, а также к национальному достоянию других стран и народов.  Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).  Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия*, *вагон, кастрюля, издалека.*  ***Склонение имён прилагательных во множе­ственном числе.***  Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».  Именительный и винительный падежи.  Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи.  *Слова с непроверяемым написанием: салют,ботинки, богатство.*  Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.  **Обобщение знаний** об имени прилагательном  Морфологический разбор имён прилагательных.  **Контрольный диктант**  Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Под­бирать** к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.  **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать**  форму имени прилагательного с формой имени существительного при со­ставлении словосочетании «имя существительное + имя прилагательное».  **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль.  **Проводить** лексический анализ слов – имён прилагательных.  **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин).**  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность ею определения.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падеж­ного окон­чания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный спо­соб проверки для имени прилагательного.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окон­чания имен прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.  **Анализировать и излагать** письменно содержание описательной части текста-образца.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правиль­ность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (по­селка), **обобщать её и составлять** сообщение.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множествен­ном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  **Самостоятельно подготовиться** к изложению повествовательного тек­ста и записывать его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  **Определять и обосновывать** написание бездарного падежного окон­чания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правиль­ность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с неударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с непра­вильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.  **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Определять** последовательность действий при разбореимени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Высказывать** своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |
| **6.** | **Местоимения** | **8 ч.** |  |
|  | **Личные местоимение** (повторение и углубление представлений о личных местоимениях)**( 2ч)**  Роль личных местоимений в речи.  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа.  **Изменение по падежам личных местоимений.**  **Правописание местоимений (6 ч)**  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица един­ственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений 3-го лица един­ственного и множественного числа.  Окончания личных местоимений и косвенных формах.  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  \*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*  Морфологический разбор личных местоимений.  **Проверочная работа**  Формирование почтительного отношения к род­ным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. |  | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять лич­ные** местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений.  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений и тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы ме­стоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Устанавливать** наличие всловах-местоимениях орфограммы и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.  **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом,  данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность упо­требления в них местоимений.  Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста. **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта. |
| **7.** | **Глагол** | **34 ч** |  |
|  | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч).**  Значение глаголов в языке и речи.  Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).Измене­ние глаголов по временам.  \*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*  **Неопределённая форма глагола *(5 ч)***  \*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу*  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  Развитие речи. Письменное изложение по са­мостоятельно составленному плану.  **Спряжение глагола (5 ч).**  **Изменение глаголов** в настоящем и будущем времени по лицам и числам    Лицо и число глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени *(по­бедить, пылесосить* и др.).  2-е лицо глаголов.  Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в един­ственном числе.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.*  Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».  **I и II спряжение глаголов (2 ч).** Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Лич­ные окончания глаголов I и II спряжения.  **Правописание глаголов (11ч)**  **Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями (8 ч).**  Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*  **Правописание возвратных глаголов (3 ч)**  Возвратные глаголы (общее представление).  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание **-тся** и **–ться** в возвратных глаголах.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.  **Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).**  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.  Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.*  ***Обобщение по теме «Глагол» (4ч).***  Морфологический разбор глаголов.  **Контрольный диктант**  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. |  | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, вре­мя, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных *(тать, печь).*  **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределенной форме и **классифици­ровать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?  **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.  **Работать** с таблицами глаголов настоящего и будущего времени по лицам ичислам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам ичислам.  **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственною числа *(победить, убедишь* и др.).  **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица един­ственного числа настоящего и будущего времени  **(-ешь. -ить).**  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа настоящего и будущего времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени (простом и сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спря­жение глаголов».  **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания гла­гола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного оконча­ния глаголов.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания гла­гола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правиль­ность их написания.  **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глаголов. Правильно **произносить и писать** возвратные глаголы*.*  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица един­ственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать с** текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, глав­ную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).  **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.  **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи» **Определять** последовательность действий при разбор глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. Записывать под диктовку текст **и оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное. |
| **8.** | **Повторение** | **11 ч** |  |
|  | **Итого** | **153 ч** |  |