МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волково Чернянского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании ПС Протокол № 4 от 22 декабря 2020 года | Утверждаю:Директор МБОУ «СОШ с. Волково»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приболовец А.П. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Шахматная школа»**

(для обучающихся 1-8 классов с учетом возрастных категорий,

срок реализации 1 год)

Направленность: спортивно-оздоровительная

Уровень программы: базовый

Составитель программы: Рогозин Владимир Васильевич, учитель

2023 год

**Пояснительная записка**

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Белгородской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

**Актуальность**создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Рабочая программа «Шахматная школа» составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- положения о Рабочей программе внеурочной деятельности педагога реализующего ФГОС НОО;

- Сборника программ внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского – М.:Просвещение, 2011 г.;

- на основе авторской программы «Шахматная школа» под редакцией А.А.Тимофеева.

В ХХI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром ХХI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

***Главная цель*** деятельности — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 6 до 15 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в школе.

***Задачи программы:***

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Рабочая программа «Шахматная школа» предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

**Общая характеристика курса**

Игра в шахматы должна войти в жизнь школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы». Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в школе заключается в том, что это игра.

 Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению». «Шахматная школа» входит во внеурочную деятельность по спортивно-оздоровительному направлению.

**Описание место в учебном плане.**

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения, имеет общий объём по 72 часа. Таким образом, 2 часа в неделю в 1, 3 классе – 72 часа в год, 2 часа в неделю в 8 классе – 72 часа в год.

**Учебно – тематическое планирование**

**(для обучающихся 1,3 класса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА**  | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | 2 | 2 |  |
| 2 | Шахматная доска.  | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Шахматные фигуры и начальная позиция.  | 8 | 4 | 4 |
| 4 |  Ценность фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Нападение | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Шах и защита от шаха | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Мат | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Пат - ничья | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Рокировка  | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Основные принципы игры в начале партии | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Мат двумя ладьями одинокому королю | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Материальное преимущество | 2 | 1 | 1 |
| 14 |  Повторение программного материала. Рубежный контроль знаний. | 1 | 1 |  |
| 15 | Нарушение основных принципов игры в начале партии.  | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Защита в шахматной партии. | 3 | 1 | 2 |
| 17 | Тактический приём «двойной удар» | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Тактический приём «связка» | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Тактический приём «открытый шах» | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Тактический приём «двойной шах» | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 4 | 1 | 3 |
| 22 | Итоговый контроль знаний. Партии - миниатюры | 1 | 1 |  |
| 23 | Партии - миниатюры | 4 | 1 | 3 |
| 24 | Запись шахматной партии | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Шахматный турнир. Игровая практика. | 4 |  | 4 |
|  | **Итого:** | **72** | **33** | **39** |

**Учебно – тематическое планирование**

**(для обучающихся 8 класса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Шахматная доска и фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Ходы и взятия фигур | 8 | 3 | 5 |
| 3. | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» | 8 | 3 | 5 |
| 4. | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен | 8 | 2 | 6 |
| 5. | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта | 10 | 3 | 7 |
| 6. | Особенности матования одинокого короля | 7 | 2 | 5 |
| 7. | Тактические приёмы и особенности их применения | 7 | 2 | 5 |
| 8. | Начальные сведения об эдшпиле | 8 | 2 | 6 |
| 9. | Начальные сведения об мительшпиле | 8 | 2 | 6 |
| 10. | Подведение итогов года | 2 | - | 2 |
| 11. | Резерв | 4 | 2 | 2 |
|  | **Итого:**  | **72** | **22** | **50** |

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением занятий расписания с праздничными днями, сроками изменения каникул и другими особенностями функционирования МБОУ«СОШ с.Волково»

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случаеразвитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства. Важной задачей для современной школы является развитие наглядно-образного мышления. На шахматном материале очень удобно формировать у школьника рефлексию и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесныемежпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе.

Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечномэндшпилерасширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе. Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

**Планируемые результаты изучения учебного материала**

В конце курса обучения предполагается, что занимающиеся

должны знать:

1. основные правила игры;

2. названия и силу шахматных фигур;

3. цель шахматной игры.

должны уметь:

1. располагать фигуры на шахматной доске;

2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;

3. решать элементарные шахматные задачи.

Прогнозируемый результат:

- овладение навыками игры в шахматы

- интеллектуальное развитие участников кружка

- результативное участие в соревнованиях различных уровней

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.**

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов** :

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

-определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Условия реализации программы**

Занятия внеурочной деятельности проводятся в отличной форме от занятий по учебным предметам.

Занятия проводятся во второй половине дня. Место проведения – кабинет МБОУ «СОШ с.Волково»

**Формы занятий:**

1.Беседы;

2. Игры;

3. Элементы занимательности и состязательности;

4. Состязания

5.Праздники

**Алгоритм работы:**

1.Знакомство с содержанием игры;

2. Объяснение игры;

3. Объяснение правил игры;

4.Разучивание игры;

5. Проведение игры.

**Формы подведения итогов работы:**

**-** Анкетирование детей;

**-** Мониторинг состояния здоровья детей.

На первом году обучения в конце II четверти проводится промежуточная аттестация в форме защиты творческого проекта: «Шахматный вернисаж» - выставка рисунков школьников на шахматные темы.

В конце IV четверти проводится итоговая аттестация в форме представления презентации «Успехи юных шахматистов» с приглашением родителей учащихся.

**Содержание учебного курса**

**(для обучающихся 8 класса)**

**Раздел 1. Шахматная доска и фигуры (2 ч)**

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

 Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Раздел 2. Ходы и взятия фигур (8 ч)**

 Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**Раздел 3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шax», «мат», «пат» (8 ч)**

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

**Раздел 4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен (8 ч)**

 Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

**Раздел 5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта (10 ч)**

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие ошахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**Раздел 6. Особенности матования одинокого короля (7 ч)**

Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

**Раздел 7. Тактические приёмы и особенности их применения (7 ч)**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

**Раздел 8. Начальные сведения об эндшпиле (8 ч)**

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

**Раздел 9. Начальные сведения о миттельшпиле (8 ч)**

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то…». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирание линий. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

**Раздел 10. Подведение итогов года (2 ч)**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Исполнение гимна школьного шахматного клуба; конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**Раздел 11. Резерв (4ч)**

Резервное время в учебном плане

**Описание материально – технического обеспечения образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Наличие** | **Обеспеченность** |
| **Технические средства обучения** |
| 1 | Магнитная доска | 1 | 100% |
| 2 | Мультимедийная установка | 1 | 100% |
| 3 | Компьютер | 1 | 100% |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| 1 | Магнитная доска | 1 | 100% |
| 2 | Шахматы (настольные) | 5 шт | 100% |

**Календарно – тематическое планирование**

**(для обучающихся 1,3 класса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА**  | **Количество часов** |
| **всего** | **план** | **факт** |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | 2 |  |  |
|  |  |
| 2 | Шахматная доска.  | 5 |  |  |
| Горизонталь |  |  |
| Вертикаль |  |  |
| Диагональ |  |  |
| Шахматная нотация |  |  |
| 3 | Шахматные фигуры и начальная позиция.  | 8 |  |  |
| Ладья |  |  |
| Слон |  |  |
| Ферзь |  |  |
| Конь |  |  |
| Пешка |  |  |
| Превращение пешки |  |  |
| Король |  |  |
| 4 |  Ценность фигуры | 2 |  |  |
|  |  |
| 5 | Нападение | 4 |  |  |
| Нападение  |  |  |
| Взятие |  |  |
| Взятие на проходе |  |  |
| 6 | Шах и защита от шаха | 4 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 7 | Мат | 4 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 8 | Пат - ничья | 4 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 9 | Рокировка  | 2 |  |  |
|  |  |
| 10 | Основные принципы игры в начале партии | 2 |  |  |
|  |  |
| 11 | Мат двумя ладьями одинокому королю | 2 |  |  |
|  |  |
| 12 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | 2 |  |  |
|  |  |
| 13 | Материальное преимущество | 2 |  |  |
|  |  |
| 14 |  Повторение программного материала. Рубежный контроль знаний. | 1 |  |  |
| 15 | Нарушение основных принципов игры в начале партии.  | 2 |  |  |
|  |  |
| 16 | Защита в шахматной партии. | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 17 | Тактический приём «двойной удар» | 2 |  |  |
|  |  |
| 18 | Тактический приём «связка» | 2 |  |  |
|  |  |
| 19 | Тактический приём «открытый шах» | 2 |  |  |
|  |  |
| 20 | Тактический приём «двойной шах» | 2 |  |  |
|  |  |
| 21 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 4 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 22 | Итоговый контроль знаний. Партии - миниатюры | 1 |  |  |
| 23 | Партии - миниатюры | 4 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 24 | Запись шахматной партии | 2 |  |  |
|  |  |
| 25 | Шахматный турнир. Игровая практика. | 4 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Итого:** | **72** | **72** |  |

**Календарно-тематическое планирование «Шахматная школа»**

**(для обучающихся 8 класса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| **всего** | **план** | **факт** |
| **1.** | **Шахматная доска и фигуры** | **2** |  |  |
|  | Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. | 1 |  |  |
|  | Шахматная доска. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 1 |  |  |
| **2.** | **Ходы и взятия фигур** | **8** |  |  |
|  | Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур.  | 1 |  |  |
|  | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. | 1 |  |  |
|  | Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. | 1 |  |  |
|  | Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. | 1 |  |  |
|  | Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. | 1 |  |  |
|  | Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения. | 1 |  |  |
|  | Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов | 1 |  |  |
|  | Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур | 1 |  |  |
| **3.** | **Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»** | **8** |  |  |
|  | Понятие «шах». Способы защиты от шаха. | 1 |  |  |
|  | Открытый и двойной шах.  | 1 |  |  |
|  | Понятие «мат».  | 1 |  |  |
|  | Обучение алгоритму матования в один ход. | 1 |  |  |
|  | Понятие «пат».  | 1 |  |  |
|  | Сходства и различия понятий «мат» и «пат». | 1 |  |  |
|  | Выигрыш, ничья, виды ничьей. | 1 |  |  |
|  | Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. | 1 |  |  |
| **4.** | **Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен** | **8** |  |  |
|  | Ценность фигур. Единица измерения ценности.  | 1 |  |  |
|  | Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.  | 1 |  |  |
|  | Защита. | 1 |  |  |
|  | Размен. Виды размена. | 1 |  |  |
|  | Материальный перевес.  | 1 |  |  |
|  | Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество. | 1 |  |  |
|  | Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»). | 1 |  |  |
|  | Решение логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»). | 1 |  |  |
| **5.** | **Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта** | **10** |  |  |
|  | Понятие о дебюте. Классификация дебютов.  | 1 |  |  |
|  | Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.  | 1 |  |  |
|  | Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.  | 1 |  |  |
|  | Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. | 1 |  |  |
|  | Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.  | 1 |  |  |
|  | Правила поведения в соревнованиях.  | 1 |  |  |
|  | Спортивная квалификация в шахматах. | 1 |  |  |
|  | Анализ учебных партий. | 1 |  |  |
|  | Игровая пракика. | 1 |  |  |
|  | Анализ дебютной части партий. | 1 |  |  |
| **6.** | **Особенности матования одинокого короля** | **7** |  |  |
|  | Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.  | 1 |  |  |
|  | Матовые и патовые позиции. | 1 |  |  |
|  | Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.  | 1 |  |  |
|  | Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. | 1 |  |  |
|  | Управление качеством матования. | 1 |  |  |
|  | Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах. | 1 |  |  |
|  | Участие в турнирах. | 1 |  |  |
| **7.** | **Тактические приёмы и особенности их применения** | **7** |  |  |
|  | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё.  | 1 |  |  |
|  | Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.  | 1 |  |  |
|  | Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка.  | 1 |  |  |
|  | Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами.  | 1 |  |  |
|  | Эстетика шахматных комбинаций. | 1 |  |  |
|  | Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы. | 1 |  |  |
|  | Участие в турнирах. | 1 |  |  |
| **8.** | **Начальные сведения об эдшпиле** | **8** |  |  |
|  | Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.  | 1 |  |  |
|  | Ключевые поля. Правило квадрата.  | 1 |  |  |
|  | Этюд Рети. Роль оппозиции.  | 1 |  |  |
|  | Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв.  | 1 |  |  |
|  | Игра на пат.  | 1 |  |  |
|  | Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки.  | 1 |  |  |
|  | Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур. | 1 |  |  |
|  | Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. | 1 |  |  |
| **9.** | **Начальные сведения об мительшпиле** | **8** |  |  |
|  | Понятие о варианте. Логическая связка «если, то…».  | 1 |  |  |
|  | Открытая линия.  | 1 |  |  |
|  | Проходная пешка. Пешечные слабости.  | 1 |  |  |
|  | Форпост. Позиция короля. Атака на короля.  | 1 |  |  |
|  | Централизация.  | 1 |  |  |
|  | Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью.  | 1 |  |  |
|  | Вскрытие и запирание линий. Блокада. | 1 |  |  |
|  | Отработка на практике миттельшпиля. | 1 |  |  |
| **10.** | **Подведение итогов года** | **4** |  |  |
|  | Показательные выступления опытных спортсменов.  | 1 |  |  |
|  | Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.  | 1 |  |  |
|  | Исполнение гимна школьного шахматного клуба; конкурс на решение шахматных задач. | 1 |  |  |
|  | Шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). | 1 |  |  |
| **11.** | **Резерв** | **2** |  |  |
|  | **Итого:**  | 72 |  |  |

**Список литературы**

1. Горский, В.А. Программы внеурочной деятельности.Начальное и основное образование / [В.А. Горский,А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с.
2. 033558-4.
3. Пожарский, В.А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. — М., 1996.
4. Тимофеев, А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч. —1996. — № 3.
5. Тимофеев, А. А. Общие подходы к концепции «Шахматыкак учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. — 2006. — № 4.