МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волково Чернянского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МЭС Протокол №4 от 22 декабря 2020 года | Утверждаю:Директор МБОУ «СОШ с. Волково»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приболовец А.П. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Домашний мастер»**

(для обучающихся 7-8 классов с учетом возрастных категорий,

срок реализации 1 год)

Направленность: научно-познавательная

Уровень программы: базовый

Составитель программы: Комаров Евгений Васильевич, учитель

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и практическая значимость** данной программы обусловливается также и тем, что полученные на занятиях кружка знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе профессии, в определении жизненного пути, а, овладев навыками творчества сегодня, школьники, когда вырастут, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Дополнительная образовательная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире искусства, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором. Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на обучении в процессе практики.

В ходе работы на занятиях кружка обучающиеся получают первые представления об организационно-экономических закономерностях производственной деятельности, позволяющие создать наиболее рациональные условия труда. Сюда входят: организация рабочего места и трудового процесса; распределение трудовых функций в группе, умение планировать предстоящую работу; расчет необходимых материалов и времени; выбор инструментов и приспособлений, рациональных приемов работы; умение контролировать, учитывать и оценивать проделанную работу по количеству и качеству.

 Уже на начальной стадии приобщения к процессу творчества, при репродуктивном конструировании (по готовым чертежам и схемам) и постройке модели-копии устройства по образу и подобию уже существующих, обучающиеся приобретают для себя немало новых научных и технических знаний.

 Техническое творчество, таким образом, через создание технического объекта способствует получению обучающимися углубленных знаний об окружающем мире. Оно служит при этом и доказательством истинности (или ложности) выдвинутых юными экспериментаторами тех или иных теоретических предположений, поскольку именно в ходе творчества они подтверждаются или опровергаются практикой.

 Известно, что в поиске решения технических задач претворяются в жизнь основные ступени творческого мышления. Это прежде всего отражение в сознании человека окружающей его среды, поступление к нему конкретной информации о ее состоянии, концентрация имеющихся знаний и опыта, отбор и анализ фактов, их сопоставление и обобщение, мысленное построение новых образов, установление их сходства и различия с существующими реальными объектами, а также в известной степени идеализация (схемные решения в общих чертах), абстрагирование (отвлечение от реальных условий), конкретизация, предвидение, воображение.

**Новизна данной рабочей программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель программы «Домашний мастер»** состоит в развитии интереса школьников к технике и техническому творчеству. Активная творческая деятельность учащихся обеспечивается интеграцией уроков искусства и художественного труда на основе народных традиций путем раскрытия разнообразных связей искусства с жизнью. Учащиеся учатся видеть и ценить мир. Учатся понимать традиции и особенности своего региона, получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки и эскизы, простейшие чертежи и схемы, инструкционные и технологические карты, использовать различные источники информации, в том числе и сеть Интернет.

Реализация целей программы идет через решение ее **задач**.

**Образовательные**:

1. Овладение учащимися знаниями элементарных приемов работы.
2. Овладение учащимися знаниями элементарных приемов работы.
3. Формирование навыков работы, создание собственных конструкций;
4. Освоение смешанных техник.
5. Развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, пространственного воображения, творческих способностей.
6. Формирование эстетического и художественного вкуса.

**Воспитательные:**

1. Воспитание любви и уважения к традициям и культуре родной земли;
2. Формирование культуры общения в группе.

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России, в соответствии с «Типовым положением об учреждениях дополнительного образования детей», дополняет и углубляет школьные программы по технологии.

**Контингент обучаемых:** данная программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 7-8 классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Домашний мастер» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, «Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения», под редакцией В. А. Горского, Москва: «Просвещение», 2011. Данная программа учитывает особенности процесса обучения, предусмотренные в МБОУ «СОШ с. Волково». Интегрирование данной программы в учебный план происходит по согласованию с руководством.

**Особенности методики обучения:**

 Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

 Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

 Данная программа может помочь начинающим педагогам дополнительного образования организовать работу кружка «Сделай сам». Но четкая регламентированность не должна отразиться на творческих способностях ребенка и педагога. Допускается творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного художественного материала, методики проведения занятий. Программа «Домашний мастер» способствует расширению и углублению знаний в области художественного труда. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Учащиеся знают** | –з нать о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;- правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе.- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. | - знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа.- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | * + необходимые сведения о видах изученных народных художественных промыслов особенностях работы с материалами, инструментами .
 |
| **Учащиеся умеют** | - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.-соблюдать правила игры и дисциплину;- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать вид чтения в зависимости от цели;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности- формулировать собственное мнение и позицию | - работать с предлагаемыми материалами, применять полученный опыт работы в своей деятельности-импровизировать;* + работать в группе, в коллективе.

  |
| **Учащиеся применяют** | - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ;-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. | - полученные сведения о многообразии театрального искусствакрасивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения. | - самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект-иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, использовать накопленные знания. |

**Режим занятий:** занятия по данной программе могут проводиться два раза в неделю в школе или в условиях учреждения дополнительного образования в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 или СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Формы проведения занятий:** групповая, индивидуальная, индивидуально‑групповая (5-25 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме.

Способы определения планируемых результатов: система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портофолио.

Формы подведения итогов: выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

• однодневные – проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;

• постоянные – проводятся в помещении, где работают дети;

• тематические – по итогам изучения разделов, тем;

• итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т. п.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Рационализатор на домашней кухне | 14 |  | 4 |
| 3 | Домашний ремонт: пути рационализации  | 14 | 6 | 8 |
| 4 | Декорирование интерьера | 17 | 11 | 6 |
| 5 | Создание сигналов тревоги в различных бытовых ситуациях | 6 | 4 | 2 |
| 6 | Рационализатор на садовом участке | 15 | 8 | 7 |
| 7 | Итоговая конференция и выставка работ учащихся | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Резерв | 3 |  |  |
|  | Итог | 72 |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Вводное занятие.** Создание комфортных условий домашнего труда и отдыха. Проявление творчества, самодеятельности и смекалки в проектировании простейших технических устройств для своего дома. Практическая работа: сбор материалов по теме программа; составление перечня работ в доме, подлежащих рационализации, механизации, автоматизации.

2. **Рационализатор на домашней кухне.** Пути рационализации некоторых видов работ на домашней кухне: резки овощей; мытья, сушки и хранения посуды; хранения овощей в зимнее время; использования остатков хлеба; сушки овощей, фруктов, грибов и т. д. Обеспечение поступления свежего воздуха, совершенствование инструментов и оборудования на кухне. Практическая работа: изготовление опытных образцов и моделей технических устройств для рационализации труда на кухне. Кулинария. Кулинарная обработка овощей и грибов. Кулинарная обработка рыбы и нерыбных продуктов моря. Супы и соусы. Классификация супов. Технология приготовления бульонов и заправочных супов. Блюда из яиц и творога. Значение блюд из яиц и творога в питании человека. Блюда и гарниры из овощей и грибов. Классификация овощных блюд. Блюда из вареных и жареных овощей. Рыбные блюда. Блюда из отварной, припущенной рыбы.Блюда из жареной рыбы.Мясные блюда.Блюда из отварного, жареного, тушеного и запеченного мяса. Холодные блюда и закуски. Приготовление бутербродов, салатов и винегретов.Горячие и холодные безалкогольные напитки. Сладкие блюда. Классификация сладких блюд. Холодные и горячие сладкие блюда.

3. **Домашний ремонт: пути рационализации.** Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях: сантехника; электронагревательные приборы; звукозаписывающие и звуковоспроизводящие приборы, радио- и видеоаппаратура, фото- и киноаппаратура; полы, стены, окна, двери; книги, журналы; сумки, портфели, зонты, замки, одежда, обувь; велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль. Оборудование домашней мастерской. Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации, проявления технической самодеятельности и смекалки; проектирование и изготовление технических устройств.

4. **Декорирование интерьера.** Выжигание по дереву. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Рабочее место. Устройство выжигательного аппарата. Древесина, породы древесины, фанера, ДВП.Зачистка (шлифовка) основы для выжигания.Выбор рисунка, подготовка основы для выжигания. Приемы выжигания. Подготовка заготовки (фанера). Перевод рисунка на основу. Выжигание по внешнему контуру. Выжигание элементов рисунка. Отделка точками и штрихованием. Рамочное выжигание. Оформление рамки. Приемы росписи элементов выжженного рисунка.Покрытие готового изделия лаком.Лепка из полимерной глины.Полимерная глина. Вводный урок. Инструменты и материалы. Физические и химические свойства материалов. Знакомство с техникой лепки из полимерной глины. Выполнение простейших форм для бижутерии (бусины, кольца, кубики, плоские формы – колокольчики, бабочки и др.). Формирование художественного вкуса, умения грамотно подбирать цвета. Самостоятельная работа: выполнение несложного украшения из бусин. Изготовление украшений. Закрепление полученных навыков выполнения сувениров: брелоков, шкатулки, рамочки для фото. Формирование понятия гармонии, гармоничное сочетание цветов. Самостоятельная работа: выполнение эскизов изделий. Изготовление магнитов. Применение полученных знаний в изготовлении сувениров, например, магнитов. Формирование понятия о декоративности, выразительности образа. Самостоятельная работа: выполнение эскизов изделий. Декоративная вазочка. Изготовление декоративной вазочки, сосуда с росписью. Развитие наблюдательности, фантазии, образного мышления, умение передавать пластику объемных форм средствами лепки. Выполнение пластического решения с учетом кругового объема. Самостоятельная работа: выполнение эскиза глиняной игрушки. Глиняная игрушка. Изготовление традиционной игрушки из глины с росписью: козлики, уточка, петушок. Развитие наблюдательности, умения подмечать характерные и выразительные особенности игрушки.

5. **Создание сигналов тревоги в различных бытовых ситуациях.** Возможность появления критических ситуаций дома (пожар, загазованность, попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев и др.) и необходимость сигнализации (звуком,светом и т. п.). Возможные виды сигналов тревоги. Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала, подборсоответствующих датчиков, усилителей; проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).

6. **Рационализатор на садовом участке.** Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна. Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.

**7.** **Итоговая конференция и выставка работ учащихся.** Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей. Выставку можно приурочить, например, к празднику урожая, началу учебного года и т. д. В этих случаях содержание и форма подведения итогов определяются при участии родителей, детей — активистов творческих объединений, гостей. Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей. Награждение победителей.

**8.Резерв.**

Резервное время в учебном плане.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел. Тема** | **Характеристика видов деятельности** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | **Вводное занятие. (2 часа)** ТБ при работе с ручными инструментами. Создание комфортных условий домашнего труда и отдыха. Проявление творчества, самодеятельности и смекалки в проектировании простейших технических устройств для своего дома. | Проходят инструктаж по ТБ, при работе с ручными инструментами. Обсуждают возможные варианты для создания условий труда и отдыха дома. Творческая работа в группах. |
|  |  |  | Практическая работа: сбор материалов по теме программа; составление перечня работ в доме, подлежащих рационализации, механизации, автоматизации.  | Составляют список и обсуждают работы в доме, подлежащих рационализации, механизации и автоматизации. Обсуждают план возможных решений проблемных вопросов. |
|  |  |  | **Рационализатор на домашней кухне. (14 часов)** ТБ при работе на кухне. Пути рационализации некоторых видов работ на домашней кухне: резки овощей; мытья, сушки и хранения посуды; хранения овощей в зимнее время; использования остатков хлеба; сушки овощей, фруктов, грибов и т. д. | Составляют и обсуждают список путей рационализации некоторых видов работ на домашней кухне: резки овощей; мытья, сушки и хранения посуды; хранения овощей в зимнее время; использования остатков хлеба; сушки овощей, фруктов, грибов и т. д. |
|  |  |  | Обеспечение поступления свежего воздуха, совершенствование инструментов и оборудования на кухне. Практическая работа: изготовление опытных образцов и моделей технических устройств для рационализации труда на кухне. | Узнают о возможных способах поступления свежего воздуха, совершенствование инструментов и оборудования на кухне. Выполняют практическую работу: изготовление опытных образцов и моделей технических устройств для рационализации труда на кухне. |
|  |  |  | Практическая работа: изготовление опытных образцов и моделей технических устройств для рационализации труда на кухне. | Выполняют практическую работу: изготовление опытных образцов и моделей технических устройств для рационализации труда на кухне. |
|  |  |  | Практическая работа: изготовление опытных образцов и моделей технических устройств для рационализации труда на кухне. | Выполняют практическую работу: изготовление опытных образцов и моделей технических устройств для рационализации труда на кухне. |
|  |  |  | **Кулинария.** Кулинарная обработка овощей и грибов. | Изучают и обсуждают технологию кулинарной обработки овощей и грибов. |
|  |  |  | Кулинарная обработка рыбы и нерыбных продуктов моря. | Изучают и обсуждают технологию кулинарной обработки рыбы и нерыбных продуктов моря. |
|  |  |  | Супы и соусы. Классификация супов. Технология приготовления бульонов и заправочных супов | Знакомятся с многообразием супов и соусов. Составляют классификацию возможных супов и соусов для приготовления в условиях кабинета технологии. |
|  |  |  | Блюда из яиц и творога. Значение блюд из яиц и творога в питании человека. | Изучают многообразие блюд из яиц и творога. Обсуждают важное значение данных продуктов в рационе питания человека. |
|  |  |  | Блюда и гарниры из овощей и грибов. Классификация овощных блюд. Блюда из вареных и жареных овощей. | Изучаю многообразие блюд из овощей и грибов. Составляют их классификацию. Узнают о пользе данных продуктов. |
|  |  |  | Рыбные блюда. Блюда из отварной, припущенной рыбы. Блюда из жареной рыбы. | Изучаю многообразие блюд из различных видов рыбы. Составляют списки меню с включением рыбных продуктов.  |
|  |  |  | Мясные блюда. Блюда из отварного, жареного, тушеного и запеченного мяса. | Изучаю многообразие блюд из различных видов мяса. Описывают технологию приготовления мясных блюд для различных меню. |
|  |  |  | Холодные блюда и закуски. Приготовление бутербродов, салатов и винегретов. | Изучаю многообразие холодных блюд и закусок. Самостоятельно готовят выбранное блюдо по изученному рецепту. |
|  |  |  | Горячие и холодные безалкогольные напитки. | Изучаю многообразие горячих и холодных безалкогольных напитков. Самостоятельно готовят один из видов по изученному рецепту. |
|  |  |  | Сладкие блюда. Классификация сладких блюд. Холодные и горячие сладкие блюда. | Изучаю многообразие сладких блюд. Готовят десерт по выбору.  |
|  |  |  | **Домашний ремонт: пути рационализации. (14 часов)** ТБ при выполнении ремонтных работ. Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях: сантехника; электронагревательные приборы; звукозаписывающие и звуковоспроизводящие приборы, радио- и видеоаппаратура, фото- и киноаппаратура; полы, стены, окна, двери; книги, журналы; сумки, портфели, зонты, замки, одежда, обувь; велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль.  | Составляют список возможных ремонтных работ в домашних условиях. Обсуждают план и возможные пути решения проблемы. Называют список необходимых для этого инструментов. |
|  |  |  | Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях: сантехника; электронагревательные приборы; звукозаписывающие и звуковоспроизводящие приборы, радио- и видеоаппаратура, фото- и киноаппаратура; полы, стены, окна, двери; книги, журналы; сумки, портфели, зонты, замки, одежда, обувь; велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль.  | Составляют список возможных ремонтных работ в домашних условиях. Обсуждают план и возможные пути решения проблемы. Называют список необходимых для этого инструментов. |
|  |  |  | Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях: сантехника; электронагревательные приборы; звукозаписывающие и звуковоспроизводящие приборы, радио- и видеоаппаратура, фото- и киноаппаратура; полы, стены, окна, двери; книги, журналы; сумки, портфели, зонты, замки, одежда, обувь; велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль.  | Составляют список возможных ремонтных работ в домашних условиях. Обсуждают план и возможные пути решения проблемы. Называют список необходимых для этого инструментов. |
|  |  |  | Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях: сантехника; электронагревательные приборы; звукозаписывающие и звуковоспроизводящие приборы, радио- и видеоаппаратура, фото- и киноаппаратура; полы, стены, окна, двери; книги, журналы; сумки, портфели, зонты, замки, одежда, обувь; велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль.  | Составляют список возможных ремонтных работ в домашних условиях. Обсуждают план и возможные пути решения проблемы. Называют список необходимых для этого инструментов. |
|  |  |  | Оборудование домашней мастерской.  | Учатся составлять и систематизировать инструмент домашней мастерской. Обсуждают возможность его упорядочивания.  |
|  |  |  | Оборудование домашней мастерской.  | Учатся составлять и систематизировать инструмент домашней мастерской. Обсуждают возможность его упорядочивания. |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации, проявления технической самодеятельности и смекалки; проектирование и изготовление технических устройств. | Выполняют практическую работу по ремонту одного из объектов списка домашних ремонтных работ. |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации, проявления технической самодеятельности и смекалки; проектирование и изготовление технических устройств. | Выполняют практическую работу по ремонту одного из объектов списка домашних ремонтных работ. |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации, проявления технической самодеятельности и смекалки; проектирование и изготовление технических устройств. | Выполняют практическую работу по ремонту одного из объектов списка домашних ремонтных работ. |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации, проявления технической самодеятельности и смекалки; проектирование и изготовление технических устройств. | Выполняют практическую работу по ремонту одного из объектов списка домашних ремонтных работ. |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации, проявления технической самодеятельности и смекалки; проектирование и изготовление технических устройств. | Выполняют практическую работу по ремонту одного из объектов списка домашних ремонтных работ. |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации, проявления технической самодеятельности и смекалки; проектирование и изготовление технических устройств. | Выполняют практическую работу по ремонту одного из объектов списка домашних ремонтных работ. |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации, проявления технической самодеятельности и смекалки; проектирование и изготовление технических устройств. | Выполняют практическую работу по ремонту одного из объектов списка домашних ремонтных работ. |
|  |  |  | **Декорирование интерьера. (17 часов). Выжигание по дереву.** Инструктаж по ТБ при работе с выжигательными приборами. Вводное занятие. Рабочее место. Устройство выжигательного аппарата. | Проходят инструктаж по ТБ при работе с выжигательным аппаратом. Изучают его устройство и принцип работы. |
|  |  |  | Древесина, породы древесины, фанера, ДВП. Зачистка (шлифовка) основы для выжигания. | Изучают породы древесины, виды фанеры, ДВП. Учатся подготавливать поверхность для работы. |
|  |  |  | Выбор рисунка, подготовка основы для выжигания. Приемы выжигания. заготовки (фанера). Перевод рисунка на основу. | Выбирают рисунок для выжигания. Подготавливают поверхность для работ. Переводят рисунки на поверхность  |
|  |  |  | Выжигание по внешнему контуру. Выжигание элементов рисунка. | Выжигают контуры рисунка с плавным переходам к его более сложным элементам.  |
|  |  |  | Отделка точками и штрихованием. Рамочное выжигание. Оформление рамки. | Учатся техники штрихования, рамочного выжигания и оформления рамки. |
|  |  |  | Приемы росписи элементов выжженного рисунка. Покрытие готового изделия лаком. | Изучают различные приемы росписи. Покрывают изделие лаком. |
|  |  |  | **Лепка из полимерной глины.** ТБ при работе с полимерной глиной. Полимерная глина. Вводный урок. Инструменты и материалы. Физические и химические свойства материалов. | Проходят инструктаж по ТБ. Изучают виды полимерной глины, инструменты и материалы для работы. |
|  |  |  | Знакомство с техникой лепки из полимерной глины. Выполнение простейших форм для бижутерии (бусины, кольца, кубики, плоские формы – колокольчики, бабочки и др.). Формирование художественного вкуса, умения грамотно подбирать цвета. | Знакомятся с техникой лепки из полимерной глины. Выполнение простейших форм для бижутерии (бусины, кольца, кубики, плоские формы – колокольчики, бабочки и др.). Формирование художественного вкуса, умения грамотно подбирать цвета. |
|  |  |  | Самостоятельная работа: выполнение несложного украшения из бусин. Изготовление украшений. | Выполняют самостоятельную работу по изготовлению несложного украшения. |
|  |  |  | Закрепление полученных навыков выполнения сувениров: брелоков, шкатулки, рамочки для фото. Формирование понятия гармонии, гармоничное сочетание цветов. | Закрепляют полученные навыки выполнения сувениров: брелоков, шкатулки, рамочки для фото. Формируют понятие гармонии, гармоничное сочетание цветов. |
|  |  |  | Самостоятельная работа: выполнение эскизов изделий. Изготовление магнитов. Применение полученных знаний в изготовлении сувениров в виде магнитов. Формирование понятия о декоративности, выразительности образа. | Выполняют самостоятельную работу: эскизы изделий. Изготовление магнитов. Применение полученных знаний в изготовлении сувениров в виде магнитов. Формирование понятия о декоративности, выразительности образа. |
|  |  |  | Самостоятельная работа: выполнение эскизов изделий. Декоративная вазочка. Изготовление декоративной вазочки, сосуда с росписью. Развитие наблюдательности, фантазии, образного мышления, умение передавать пластику объемных форм средствами лепки. | Выполняют самостоятельную работу: эскизы изделий. Изготовление магнитов. Применение полученных знаний в изготовлении сувениров в виде магнитов. Формирование понятия о декоративности, выразительности образа. |
|  |  |  | Выполнение пластического решения с учетом кругового объема. Самостоятельная работа: выполнение эскиза глиняной игрушки. Глиняная игрушка.  | Самостоятельная работа: выполнение эскиза глиняной игрушки. Глиняная игрушка. |
|  |  |  | Изготовление традиционной игрушки из глины с росписью: козлики, уточка, петушок. Развитие наблюдательности, умения подмечать характерные и выразительные особенности игрушки. | Изготавливают традиционную игрушку из глины с росписью: козлики, уточка, петушок. Развитие наблюдательности, умения подмечать характерные и выразительные особенности игрушки. |
|  |  |  | Изготовление традиционной игрушки из глины с росписью: козлики, уточка, петушок. Развитие наблюдательности, умения подмечать характерные и выразительные особенности игрушки. | Изготавливают традиционную игрушку из глины с росписью: козлики, уточка, петушок. Развитие наблюдательности, умения подмечать характерные и выразительные особенности игрушки. |
|  |  |  | **Создание сигналов тревоги в различных бытовых ситуациях. (6 часов).** ТБ при создании сигналов тревоги.Возможность появления критических ситуаций дома (пожар, загазованность, попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев и др.) и необходимость сигнализации (звуком, светом и т. п.). | Описывают возможность появления критических ситуаций дома (пожар, загазованность, попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев и др.) и необходимость сигнализации (звуком, светом и т. п.). |
|  |  |  | Возможность появления критических ситуаций дома (пожар, загазованность, попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев и др.) и необходимость сигнализации (звуком, светом и т. п.). | Описывают возможность появления критических ситуаций дома (пожар, загазованность, попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев и др.) и необходимость сигнализации (звуком, светом и т. п.). |
|  |  |  | Возможные виды сигналов тревоги. | Составляют перечень возможных видов сигналов тревоги. |
|  |  |  | Возможные виды сигналов тревоги. | Составляют перечень возможных видов сигналов тревоги. |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала, подбор соответствующих датчиков, усилителей; проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).  | Выполняют практическую работу: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала, подбор соответствующих датчиков, усилителей; проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).  |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала, подбор соответствующих датчиков, усилителей; проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).  | Выполняют практическую работу: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала, подбор соответствующих датчиков, усилителей; проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).  |
|  |  |  | **Рационализатор на садовом участке. (15 часов)** ТБ при работе на садовом участке**.** Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. | Выполняют различные виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. |
|  |  |  | Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. | Выполняют различные виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. |
|  |  |  | Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. | Выполняют различные виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. |
|  |  |  | Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. | Выполняют различные виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. |
|  |  |  | Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. | Выполняют различные виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. |
|  |  |  | Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. | Выполняют различные виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. |
|  |  |  | Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. | Выполняют различные виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранении овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. |
|  |  |  | Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна. | Узнают правила обеспечения безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна. |
|  |  |  | Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна. | Узнают правила обеспечения безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна. |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  | Выполняют задание по составлению перечня работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  | Выполняют задание по составлению перечня работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств. Выполняют задание по составлению перечня работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  | Выполняют задание по составлению перечня работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  | Выполняют задание по составлению перечня работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  | Выполняют задание по составлению перечня работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  |
|  |  |  | Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  | Выполняют задание по составлению перечня работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.  |
|  |  |  | **Итоговая конференция и выставка работ обучающихся (4ч.)** Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей. | Организуют выставку творческих работ. |
|  |  |  | Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей. | Организуют выставку творческих работ. |
|  |  |  | Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей. Награждение победителей. | Проводят выставку наиболее оригинальных творческих работ. Награждение победителей. |
|  |  |  | Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей. Награждение победителей. | Проводят выставку наиболее оригинальных творческих работ. Награждение победителей. |
|  |  |  | **Резерв (2ч).** |  |
|  |  |  | Резерв |  |
|  |  |  | Резерв |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Нормативно правовые документы:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ - [https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html;](https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - [http://base. garant.ru/12188176/;](http://base.garant.ru/12188176/)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // http: //www. consultant. ru/;http: //www. garant. ru/
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.[http://base, garant.ш/197127/#ixzz4tOU3n8rF)](http://base.garant.ru/197127/%23ixzz4tOU3n8rF);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья"[http://base.garant.ni/70862366/#ixzz4tOz0KaU21](http://base.garant.ru/70862366/%23ixzz4tOz0KaU2);

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (1-4 классы) (с изменениями на 7 июня 2017 года).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // http://www.consultant.nl/; http://www.garant.ru/
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 336 от 30.03.2016 «Об утверждении средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого для оснащения образовательных организаций, в целях реализации мероприятий по содействию созданию в

субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места http: //минобрнауки. рф/документы/8163

1. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // http: //www. consultant. ru/;http: //www. garant. ru/
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.nl/

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г.№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286- 15«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным програм мам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

***Основная литература:***

1. Симоненко, В.Д. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др. – М.: Вента-Граф, 2011. – 208 с.
2. Синица, Н.В. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. – М.: Вента-Граф, 2017. – 208 с.

***Дополнительная литература:***

1. Бибиков, П. Д. Справочник домашнего мастера / П. Д. Бибиков. – М., 2007.
2. Володина, Е.Д. «Предметные недели в школе» / Е.Д.Володина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 156 с.
3. Горский, В.А. Техническое конструирование / В.А. Горский. – М., 2010.
4. Денисова, Р.С. Любимые рецепты русской кухни / Р.С. Денисова. – «Аркаим», 2006.
5. Ружицкий Е.И. Воздушные вездеходы / Е. И. Ружицкий. – М., 1964.– научно–методический журнал «Школа и производство»
6. Эдвардс, М. Сделай сам. Все виды работ для домашнего мастера / М. Эдвардс.  –М.: АСТ, 2018.

***Периодические издания:***

Журналы «Наука и жизнь», «Сделай сам», «Юный техник», «Школа и производство», «Юный натуралист», «Самоделкин».